



Утверждаю  
Директор МБОУ Лицей  
*Т.Г. Копытько* Копытько Т.Г.  
Приказ №328 от 31.08.2018 г

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета лицея  
Протокол №1 от 25.08.2018 г

**Программа  
формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни обучающихся  
при получении начального общего образования  
МБОУ Лицей  
на 2018-2023год.**

**Акбулак 2018г.**

## **Актуальность программы**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс.

В Концепции общего экологического образования современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучающихся, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией общего экологического образования центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В лицее накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов лицея и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе лицея. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человек и окружающей среды, а также формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры лицея, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

## **Структура и содержание Программы:**

Само содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:

### **Система экологического воспитания и образования в лицее**

<b>Учебный процесс</b>	<b>Воспитательная работа</b>	<b>Дополнительное образование</b>
Научный уровень информации	Тематические недели	Экскурсии
Системность излагаемой информации	Конференции, конкурсы,	Научно-исследовательская деятельность
Интеграция предметных знаний	праздники, выставки поделочных работ, фото викторины	
Экологизация теоретического учебного материала	Просветительская работа с учениками и родителями	
Практические работы, проектная деятельность учащихся	Практическая работа на территории лицея и посёлка, субботники, высадка саженцев.	

### **Нормативно-правовые основания разработки Программы**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Указ Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития», «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» ;
- Экологическая доктрина Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020г. (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
- СанПиН, 2.4.2.1178-09 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2012) раздел 2.9
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189,зарегистрированов Минюсте 03.03.2011 г. №19993.

### **Целевые группы и субъекты реализации Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в лицее являются: лицеисты, кадеты, дети, педагоги и воспитатели лицея, родители и члены семьи.

Основными субъектами реализации Программы являются:

- заместитель директора по воспитательной работе, педагоги, психолог, образовательные организации дополнительного образования, учреждения социальной сферы района.

- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, объединения родительской общественности, образовательные и профессиональные сообщества, попечительские советы.

### **Цель Программы:**

- формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного).

Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования. **Экологизация образовательного процесса** – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

### **Задачи Программы:**

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию учащихся;
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

### **Концептуальные основы Программы.**

**Методологическим базисом концепции** Программы являются взаимообусловленные и взаимодополняемые системно-деятельностный и аксиологический подходы.

**Аксиологический подход** трактует воспитание как процесс интериоризации (внутреннего присвоения) личностью общечеловеческих ценностей: Добро, Красота, Познание, Человек, Жизнь, Здоровье, Отечество, малая Родина, Семья, Труд, Природа, Творчество. Согласно аксиологическому подходу, целью процесса воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы). Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет аксиологизировать (наполнить ценностями) процесс воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

**Системно-деятельностный подход**, рассматривая личность как субъекта собственной деятельности и собственного развития, противостоит догматической передаче нравственной информации и обезличенности воспитания. Личность формируется в самостоятельной деятельности, в том числе – и нравственной, и воспитание – это процесс самодеятельности обучающегося, направленный на формирование отдельных качеств и личности в целом, на становление ее сознания, ядром

которого являются ценностные ориентации. Педагог выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание, таким образом, рассматривается как событийность детей и взрослых в системном процессе обучения, внеурочной воспитательной деятельности, внешкольной воспитательной работы. Основная педагогическая задача - организация условий, инициирующих нравственное действие обучающегося. При этом необходимо понимать, что нравственная деятельность (в отличие от учебной) всегда сопряжена с эмоционально-чувственной сферой личности: ценности не транслируются, ценности переживаются.

### **Основные идеи и принципы реализации Программы:**

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

- Естественнаучный - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.

-Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

-Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

-Этнический - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (обращение к культуре древних славян).

-Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

**-Принципа** междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.

**-Культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.**

**-Краеведческого принципа, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.**

Мероприятия по основам экологических знаний должны содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий лица по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

### **Показатели и индикаторы реализации Программы**

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность лица.

Оценка результативности:

- Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)

- Рейтинговая система
- Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)
- Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

### Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг лицея и в поселке.

### Модель выпускника



## План мероприятий по реализации Программы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Укрепление материально-технической базы школы</b>		
Огораживание и благоустройство школьного двора	2018-2019 гг	Администрация лица
Посадка зеленых насаждений на территории лица, уход за ними	ежегодно	Администрация лица, учителя
Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	2019-2020 г.	Администрация лица, учитель биологии, географии
Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация лица
<b>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</b>		
Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	ежегодно	Библиотекарь
Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	ежегодно	Учителя- предметники, зам. директора по ВР
Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на сайт лица	ежегодно	Зам. директора по ВР
Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация лица
Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам. директора по ВР
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>		
Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах	весь период	Зам. директора по УВР
Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя- предметники, руководители МО

Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
Участие в районных мероприятиях по экологии	ежегодно	Учитель биологии, географии
Ведение элективных курсов экологической направленности	Ежегодно	Учителя-предметники
<b>Внеклассные мероприятия</b>		
Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам. директора по ВР
Конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам. директора по ВР
Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам. директора по ВР
Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	ежегодно	Зам. директора по ВР
Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация лицея
Мероприятия по экологической тематике в летних оздоровительных лагерях	ежегодно	Начальник лагеря
Просветительская и пропагандистская работа с населением через средства массовой информации.	ежегодно	Замдиректора по ВР
Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
Экологические экспедиции	ежегодно	Учитель биологии, географии
Конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Классные руководители
Туристический слёт	Ежегодно, первая неделя сентября	Зам. директора по ВР
<b>Научно-методическая работа</b>		



1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам. директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация лицея, зам. директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2019 г-2020 г.	Зам. директора по ВР
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, учитель биологии, географии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы

### **Участники Программы:**

Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1-4 классов;
- Учащиеся 5-11 классов, которые изучают экологию на классных часах, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система лицея позволяет учащимся участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьную стенгазету, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники лицея, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

### Дорожная карта

месяц	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/2023 уч.год
<b>Август</b>	<p>1. Ознакомление с нормативно-правовыми основами, обеспечивающим реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Приведение условий воспитательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и социализации.</p>	<p>1. Ознакомление с нормативно-правовыми основами, обеспечивающим реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Приведение условий воспитательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и социализации.</p>	<p>1. Ознакомление с нормативно-правовыми основами, обеспечивающим реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Приведение условий воспитательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и социализации.</p>	<p>. Ознакомление с нормативно-правовыми основами, обеспечивающим реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Приведение условий воспитательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и социализации.</p>	<p>. Ознакомление с нормативно-правовыми основами, обеспечивающим реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Приведение условий воспитательного процесса в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к воспитанию и социализации.</p>
<b>Сентябрь</b>	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного	1. Организация взаимодействия лица и учреждений дополнительного

	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика	образования. 2.Проведение мониторинговых исследований: - стартовая диагностика
<b>Октябрь</b>	1.Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся  2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в вопросах формирования	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся  2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в вопросах формирования	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся  2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в вопросах формирования экологической	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся  2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в вопросах формирования экологической	1. Проведение тематических семинаров, круглых столов, конференций по проблемам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся  2. Отслеживание и своевременное информирование педагогов об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в вопросах формирования экологической

	экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся
<b>Ноябрь</b>	Организация открытых мероприятий в классах в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация открытых мероприятий в классах в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация открытых мероприятий в классах в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация открытых мероприятий в классах в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Организация открытых мероприятий в классах в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся
<b>Декабрь</b>	1.Внутришкольная система оценки реализации Программы.	1.Внутришкольная система оценки реализации Программы	1.Внутришкольная система оценки реализации Программы	1.Внутришкольная система оценки реализации Программы	1.Внутришкольная система оценки реализации Программы
<b>Январь</b>	1Обсуждение проблем, возникающих при реализации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	1Обсуждение проблем, возникающих при реализации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	1Обсуждение проблем, возникающих при реализации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	1Обсуждение проблем, возникающих при реализации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	1Обсуждение проблем, возникающих при реализации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

	жизни учащихся  2Проведение тематических семинаров, круглых столов в рамках реализации Обсуждение проблем, возникающих при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	жизни учащихся  2Проведение тематических семинаров, круглых столов в рамках реализации Обсуждение проблем, возникающих при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	жизни учащихся  2Проведение тематических семинаров, круглых столов в рамках реализации Обсуждение проблем, возникающих при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	жизни учащихся  2Проведение тематических семинаров, круглых столов в рамках реализации Обсуждение проблем, возникающих при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	жизни учащихся  2Проведение тематических семинаров, круглых столов в рамках реализации Обсуждение проблем, возникающих при реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся
<b>Февраль</b>	Обмен опытом. Организация открытых мероприятий в классах по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Обмен опытом. Организация открытых мероприятий в классах по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Обмен опытом. Организация открытых мероприятий в классах по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Обмен опытом. Организация открытых мероприятий в классах по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	Обмен опытом. Организация открытых мероприятий в классах по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся
<b>Март</b>	1Реализация программы	1Реализация программы	1Реализация программы	1Реализация программы	1Реализация программы

	<p>родительского просвещения о целях и задачах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам воспитания</p>	<p>родительского просвещения о целях и задачах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам воспитания</p>	<p>родительского просвещения о целях и задачах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам воспитания</p>	<p>родительского просвещения о целях и задачах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам воспитания</p>	<p>родительского просвещения о целях и задачах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по вопросам воспитания</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Ознакомление с новыми методическими рекомендациями, обеспечивающими реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов</p>	<p>1. Ознакомление с новыми методическими рекомендациями, обеспечивающими реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов</p>	<p>1. Ознакомление с новыми методическими рекомендациями, обеспечивающими реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов</p>	<p>1. Ознакомление с новыми методическими рекомендациями, обеспечивающими реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов</p>	<p>1. Ознакомление с новыми методическими рекомендациями, обеспечивающими реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся</p> <p>2. Анализ исполнения нормативных документов</p>

	работниками	работниками	работниками	работниками	работниками
<b>Май</b>	1. Разработка программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 3. Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 3 Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 3 Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта. 3 Проведение мониторинговых исследований	1. Разработка программ внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта.. 3. Проведение мониторинговых исследований