

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лицей Акбулакского района Оренбургской области»

Утверждаю:
Директор МБОУ Лицей
_____ Т.Г. Копытько
« ____ » _____ 2014г.

**Программа воспитания и социализации
обучающихся на ступени основного общего
образования учащихся
(для учащихся 5-9 классов)**

2014г

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

На сегодняшний день в лицее развивается своя воспитательная система. Сложилась устойчивая связь с учреждениями ДО, учреждениями спорта.

Другая образовательная технология, которую педагоги используют в воспитательном процессе, - это технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В лицее есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В лицее стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к лицее, с пониженным и низким уровнем социализированности.

Замысел настоящей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит в том, чтобы обеспечить нормальное функционирование и действенность механизмов развития лицея в условиях введения нового ФГОС.

Поскольку данный документ отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, он сам будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную программу, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы лицея.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы МБОУ Лицей.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования содержит пять разделов.

В приложении дан план ключевых воспитательных мероприятий на 2014-2015 учебный год.

I. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно - нравственного воспитания лицеистов современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы

сформулировали **цель** воспитания и социализации лицеистов. В качестве такой цели мы рассматриваем **личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.**

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в нем и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в лицее и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем следующие ценностные ориентиры:

- | | |
|--------------|-------------|
| - Человек. | - Труд. |
| - Отечество. | - Культура |
| - Природа. | - Знание. |
| - Мир. | - Здоровье. |

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем лицее процесса воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. формировать воспитывающий уклад жизни;
2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
3. организовать профориентационную работу с учащимися;
4. организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
5. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
6. расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.

II. Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности лица по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования:

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитывающей направленности;
- поддержка ученического самоуправления в лицее;
- формирование детских коллективов в лицейских классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках решения 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

В рамках решения 3-й задачи:

- профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб учащихся.

В рамках решения 4-й задачи:

- организация совместной деятельности с УДО, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

В рамках решения 5-й задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках решения 6-й задачи:

- организация совместной деятельности с семьями учащихся;

III. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Для достижения сформулированных выше профессиональных целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

3.1. Первое направление деятельности- ***поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении,*** - реализуется посредством таких форм как:

- использование символики лица (флаг, гимн) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел (1 сентября, День лицеиста, Посвящение в лицеисты, вечер встречи, последний звонок и выпускной вечер);
- ежегодная церемония награждения лучших учащихся на празднике «Последний звонок», «День знаний»;
- Посвящение в лицеисты- 5 классы;
- журнал «ЛиК», решающее задачи информационного сопровождения жизни лица;
- фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий учащихся.

3.2. Следующее направление деятельности лица – ***коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел.***

Для этого в лице используются такие формы, как:

- заседание парламента демократической республики «Лицейское содружество», на котором обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, района, страны.
- Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего лица социума.
- Концерт ко Дню учителя: выступления родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы школьников и учителей, лет кадетских матерей, праздник мам, 8 марта, К Дню Победы, Последний звонок и выпускной бал.
- Акция «Стена Рейхстага»: приуроченная к 70-летию Победы. Учащиеся и их родители, педагоги украсят стены лица рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне.

3.3. Поддержка ученического самоуправления в школе.

Цель создания воспитательной модели – дать ребенку возможность выбора вида деятельности, исходя из его индивидуальности.

Главным же условием при создании воспитательной модели необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому составленная программа должна быть гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги должны предоставить ребенку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдет себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Педагоги должны поощрять лицеиста. Одной из форм является участие в самоуправлении.

Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Именно участие в самоуправлении поможет обучающимся сформировать у себя навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

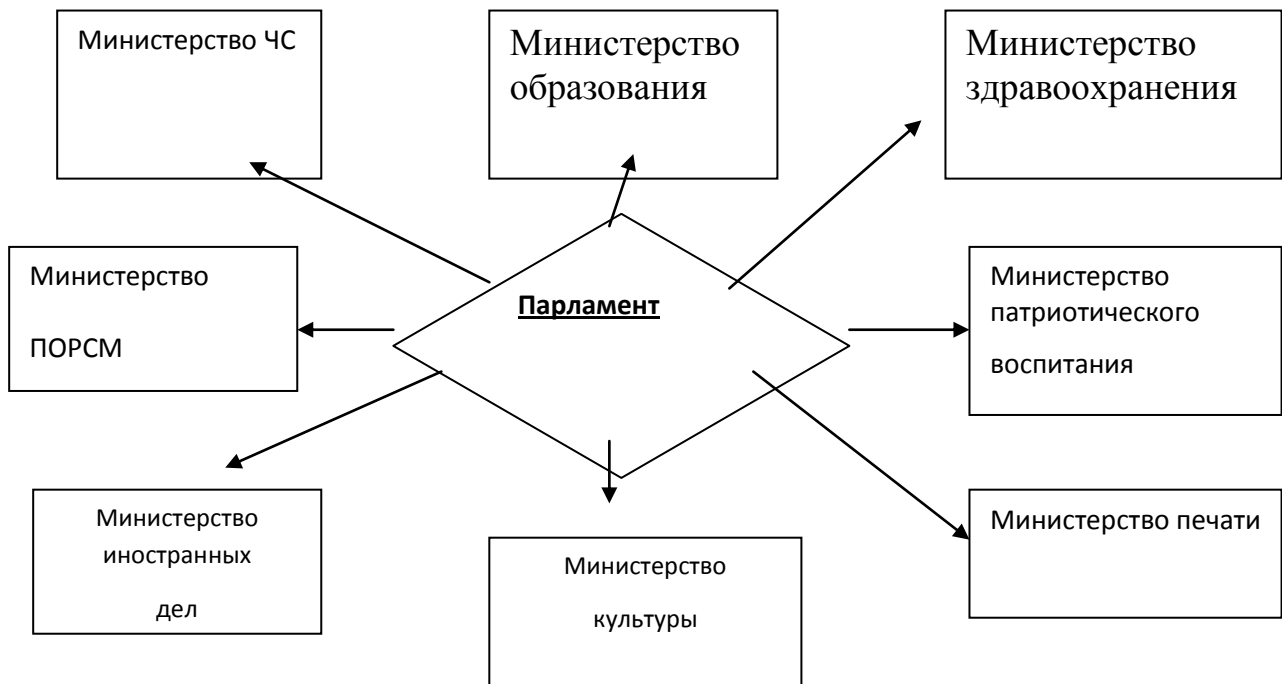
Эти умения и навыки послужат учащимся богатым опытом при получении выбранной ими профессии.

- 1) Обеспечение возможности совместного решения взрослыми и детьми вопросов функционирования и развития лицея.
- 2) Предоставление коллектива для участия в коллективной творческой деятельности.
- 3) Направленность на развитие педагогической и ученической инициативы.
- 4) Создание условий для профессионального самоопределения детей.
- 5) Представление и защита интересов лицеистов и педагогов.
- 6) Модель лицейского самоуправления должна предоставить места (ниши) в управленческой системе лицея, которые могли бы занять лицеисты.

Мотивация на вхождение в систему лицейского самоуправления отличается от мотивации на учение. Это приобретение опыта организаторской работы, самостоятельного принятия решения и руководства.

Школьный совет – незаменимое средство развития самоуправления, школьного процесса образования и воспитания.

Структура Парламента



Функции министерств:

- Осуществление связи с администрацией, классами;
- Принятие участия в работе педагогического и методического советов лицея;
- Разработка и реализация программ, связанных с расширением пространства реализации педагогической и ученической инициативы;
- Разработка и проведение дискуссий;
- Создание службы по соблюдению санитарного состояния лицейских помещений, разрешение ситуаций нарушения дисциплины учащимися лицея;
- Организация различных культурно-массовых мероприятий;
- Проведение социологических опросов;
- Создание информационной сети лицея;
- Привлечение педагогов и лицеистов для подготовки общелицейских мероприятий;
- Помощь лицеистам в профориентации;
- Организация встреч с представителями различных профессий, выпускниками различных учебных заведений;
- Обсуждение проблем учебно-воспитательного процесса;
- Организация и проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий, праздников, игр.

Какие вопросы решает Парламент лицея:

1. Планирование работы.
2. Выборы президента.
3. Осенний бал.
4. День учителя.
5. День лицеиста.

6. Новый год
7. Выпуск газеты «ЛИК».
8. Проведение вечеров.
9. Дежурство по лицу.
10. Проведение соревнований.
11. Взаимодействие с другими школами.
12. Организация конкурсов и др.

Все вышеизложенное акцентирует внимание на стратегии современной школы, направленной на воспитание активных граждан, организаторов своей собственной жизни.

3.4. Формирование коллективов в классах лицея.

Формирование классных коллективов способствуют:

- игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом;
- внутриклассные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; «Дни рождения классов»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»;

Акции, организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.;

- Экскурсии на мини завод «Мечта», редакцию «Степные зори», хлебопродукт, в пожарную часть, полицию, в историко-краеведческий музей им. И.П. Редько, Акбулакские музейные комнаты школ.

3.5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализующих в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника»;
- Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или лицея за определенный период - как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя;

-благодарственные письма родителям учащихся, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи школьников, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

3.6. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий. Внеурочные занятия организуются:

в форме классных часов, кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: «Фитодизайн», руководитель Садовая Н.А., «Информашка», руководитель Евстигнеева Л.В., «Молодые голоса», руководитель Евстигнеева Л.В., «Перо надежды», руководитель Пашенко Т.М., «НОУ», руководитель Соломонова Т.П., «Телестудия», руководитель Шиганак А.Ж., «Юный историк», «Логика», руководитель Яценко А.И., «Туристический», «Юный патриот» руководитель Евтушенко А.Ю., «ЮИД», «Снайпер», руководитель Кусмухамбетов С.А., «Символы России», руководитель Бартош М.А.

Бартош М.А., руководитель кружка «Символы России», преподаватель учреждения дополнительного образования, на базе лицея проводит занятия для учащихся 5-9 классов

3.7. Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации осуществляется в лицее в следующих формах:

- циклы профориентационных часов общения;
- «Профессии наших родителей»- 7 классы;
- «Кто я и что могу?»- 8 классы;

«Выбираем жизненный путь»- 9 классы;

- профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий»-8 классы, «На распутье»-9 классы;

- экскурсии;

- дни открытых дверей в политехнический техникум, ЦЗН;

- анкетирование учащихся 7 классов «Твой взгляд в твоё будущее», 8 классов- «Карта интересов, 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»;

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.

3.8. Организация совместной деятельности с семьями учащихся. Для установления партнерских отношений с семьями учащихся используются следующие формы работы:

- Совет лицея, родительский комитет, попечительский Совет, родительские собрания, всеобучи;

- «Родительские субботы»- чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания;

- традиционные семейные конкурсы: «Мама, папа, я- здоровая семья» (5 классы), «Папы могут все, что угодно», «Дочки-матери» (6 классы), «Семейные достижения» (7 классы), «История моей семьи» (8 классы), «Домашнее видео» (9 классы).

3.9. Совместная деятельность с УДО, организациями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.

В условиях реализации программы «Одаренные дети» в Акбулакском лицее продолжается работа, направленная на создание системы работы с одаренными детьми. Деятельность по выявлению и поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи ведётся посредством организации участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях на муниципальном, областном и Всероссийском уровнях.

В рамках работы с одаренными детьми в лицее образовано Научное общество учащихся «Поиск».

Лицей активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальные партнёры принимают активное участие в воспитательной работе лицея. В сентябре идёт согласование планов работы на новый учебный год. В течение всего года лицей активно сотрудничает с социальными партнёрами. Центральная районная библиотека предлагает широкий выбор бесед, творческих конкурсов, литературно-музыкальных композиций, встреч с земляками по основным направлениям Программы.

Детско-юношеская спортивная школа предлагает обучающимся широкий выбор различных спортивных направлений для занятий спортом. Внеурочную деятельность с обучающимися осуществляют педагоги спортивной школы. Обучающиеся лицея принимают участие в спортивных мероприятиях различного уровня и добиваются больших успехов.

Краеведческий музей предлагает лицеистам цикл бесед, выставок, экскурсий по направлениям программы.

На протяжении нескольких последних лет лицей тесно сотрудничает с районной газетой «Степные зори». В течение 12 лет в редакции выпускается газета «ЛиК».

Центр занятости населения оказывает помощь в трудоустройстве подростков в летний период. Лицеисты принимают активное участие в трудовых десантах по уборке территории лицея, улиц, озеленению, экологических акциях.

В рамках проведения профилактических мероприятий «Внимание – дети!», операции «Подросток», месячника - правовых знаний, недели безопасности и т. д. в лицей приглашаются медицинские работники, полицейские, сотрудники КПДН и ГБДД.

3.10. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды. Деятельность лицея в рамках этого направления протекает в следующих формах:

- цветное, световое и оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленные на создание атмосферы уюта;
- организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- организация горячего питания учащихся;
- физкультминутки на уроках;
- психологические тренинги;
- подвижные игры на переменах.

3.11. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах:

- ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;
- регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах;
- общешкольные «Дни здоровья»;
- конкурсы «Спортсмен года», «Самый спортивный класс»;
- работа ЛДП «Экспресс» во время каникул.

3.12. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

- система тренинговых занятий. Проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния данному искушению:

«Как сказать нет» (7 классы), «Зависим-независим» (8 классы), «Береги себя для жизни» (9 классы);

- тематические родительские собрания, «Ответственное родительство»;
- встречи со специалистами;
- исследовательские проекты учащихся;
- тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ;
- набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д.

- набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.

3.13 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я -гражданин»)			
класс	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
5 класс	История герба и флага моей страны. У страха глаза велики, или как научиться быть честным. Люди разных народов на общей планете Земля. О мальчиках и девочках войны Военно-спортивная игра «Зарница»	Социально правовые тренинги; «Изучаем Конвенцию о правах ребенка»; Экскурсии по родному Памятникам природы Акбулакского района	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира»

6 класс	На кого мне хочется быть похожим. Дети войны. Какими они были и кто они теперь? Военно-спортивная игра «Зарница»	Встречи с ветеранами и участниками боевых действий, экскурсии в музей	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом»; Акция «Голубь мира»
7 класс	Юность, опаленная войной. Как научиться уважать друг друга? Хороших людей больше, чем плохих. О хороших людях в моей жизни.	Виртуальная экскурсия «Места России, в которых мне хотелось бы побывать»	Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира» «Стена Рейхстага» Вахты памяти
8 класс	Почему плачут матери? Об ответственности перед родными людьми. Как научиться смотреть правде в глаза?	На братских могилах не ставят крестов...О безымянных героях моей страны. Экскурсии в музеи боевой славы	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира» Вахты памяти Недели добра
9 класс	Худой мир лучше доброй ссоры? Кто они – люди, которым не дорог мир на земле?	О защитниках страны вчера, сегодня, завтра. О друзьях нашего дома.	Проект «70-летию Победы- 70 добрых дел»; «Стена Рейхстага» Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Голубь мира» Вахты памяти Недели добра
Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания («Я- человек»)			
5 класс	Что значит жить достойно? Общие моральные понятия ефская помощь в начальной школе	О людях, которые меня встречают и провожают каждый день	Изготовление кормушек и скворечников; Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
6 класс	Уроки этики «Мамины глаза, папина улыбка... На кого мне хочется быть похожим?»	Мы в ответе за тех, кого приучили. Вести первой полосы «Что бы я хотел рассказать в газете?».	Изготовление кормушек и скворечников Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п.
7 класс	«Уроки этики» «Правила хорошего тона» «Как научиться делать добрые дела», «Убеждения человека и	Дом, который построили мы. Люди ордена «Улыбки». Кто они такие?	Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира»,

	его поступки»		
8 класс	Кем быть? Каким быть? Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия.	Добрые дела в моей жизни. Об ответственности перед родными людьми. Деньги правят миром?	Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира»,
9 класс	Хороший или плохой мой характер? Религиозные традиции и обычаи моей семьи	О тех, кому труднее, чем мне; О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни	Акции: «Ветеран живет рядом», «Голубь мира»,

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни («Я и труд»)

5 класс	"Слава рукам золотым!" «Мои обязанности в семье» О лени и лентяях.	«Мой дом – наведу порядок в нем» Мамина помощница	«Без труда ничего не дается» Акция «Приведи планету в порядок»
6 класс	Беседы о профессиях. «Волшебный узелок» Об аккуратности "В поисках будущей профессии»	«Берегите нашу Землю»	«Без труда ничего не дается» Акция «Приведи планету в порядок»
7 класс	Беседы о профессиях. «Его величество – Хлеб» «Подари книге вторую жизнь»	Труд в нашей жизни Кулинарный поединок" "Я в мире профессий"	Участие в субботниках. "Подарок для мамы» Дежурство по лицу
8 класс	«Мир профессий и твое место в нем». «День Земли». "Сто дорог — одна твоя".	"Разделение труда. Классификация профессий".	Участие в субботниках Дежурство по лицу Трудовые десанты
9 класс	«Влияние темперамента на выбор профессии» "Новое время — новые профессии"	«Профессии, которые мы выбираем» "Профессия моих родителей" О личных качествах профессионала	Участие в субботниках Дежурство по лицу Трудовые десанты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Я и здоровье»)

5 класс	«Здоровье – бесценное богатство». «О вкусной и здоровой пище». Соблюдение правил техники безопасности. «Урок здоровья». «Умелые пожарные»	«В здоровом теле...». «Папа, мама, я – спортивная семья».	«Правила дорожные знать каждому положено». Участие в спортивных соревнованиях
6 класс	«Я выбираю здоровье».	"Урок здоровья".	«Не сломай судьбу

	«Вино вино творит». «Формула здоровья». Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	«Суд над сигаретой».	свою» «Большие гонки». Участие в спортивных соревнованиях Агитбригада отряда ЮИД
7 класс	«Причины суицида среди подростков» «Человек и наркотики». Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. «Как уберечься от гриппа?»	"Спортивное казино» «Вместе мы сильнее наркомании». «Биологические добавки».	Акция "Берегите жизнь". Участие в спортивных соревнованиях
8 класс	«Мутагены. Их влияние на природу и человека». «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». Проблема наркомании. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	Стресс в нашей жизни. «Спид – болезнь 21 века». «Коктейль здоровья».	Участие в спортивных соревнованиях
9 класс	Тренинг «Как противостоять стрессу»	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - лекции врачей специалистов	Участие в спортивных соревнованиях
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа»			
5 класс	«Осенние фантазии» Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»	Конкурс экологических плакатов	Изготовление кормушек и скворечников
6 класс	«Экологический марафон»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников
7 класс	Пресс конференция «Красная книга»	Экскурсии в музеи	Изготовление кормушек и скворечников
8 класс	Экология нашего края	Почему животных заносят в Красную книгу?	Изготовление кормушек и скворечников Марш парков
9 класс	Экология нашего края	Норковая шуба. Это модно?	Акция «Зеленая волна»

IV. Планируемые результаты воспитания и социализации

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

Результаты первого уровня – приобретение учащимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ;

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;

- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;

- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально значимых действий:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыта природоохранных действий;

- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

У. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации в лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- 1. Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся;**
- 2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;**
- 3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом**

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество	Статистический анализ Анкетирование Диагностика

	мероприятий.	мотивационной сферы <i>Опрос</i> <i>Тестирование</i>
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность учащихся в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников лицея в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов учащихся	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность учащихся в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Статистический анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в лицее. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль.	«Изучение социализированности

	Эмоциональный комфорт.	личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса		Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом		Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско-родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и лицей в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.